Centre de Formation de Moniteurs-Educateurs
Notre-Dame

36 avenue du Vanel - 07000 Privas
cfme@sacrecoeur-notredame.com
Tél. : 04 75 30 09 66

Fiche formation

DEME – Réforme 2024 – CFME

1 Finalité du guide

Ce guide a pour objectif de :

- Rendre lisibles les compétences professionnelles visées
- Expliciter les attendus de progression
- Articuler formation théorique et pratique
- Servir de repère aux étudiants, formateurs et terrains

Il constitue un outil de professionnalisation et d'évaluation.

2 Objectifs généraux de la formation

La formation vise le développement des compétences suivantes :

1. Construire une relation éducative professionnelle
2. Contribuer à un accompagnement personnalisé dans une logique de parcours
3. Participer au projet éducatif spécialisé
4. S'inscrire dans un travail d'équipe et partenarial
5. Développer une posture éthique et réflexive

Ces objectifs sont déclinés en compétences opérationnelles.

3 Compétences professionnelles par bloc

BLOC 1

Contribuer à l'accompagnement socio-éducatif dans une logique de parcours

Compétence 1.1

Instaurer une relation éducative professionnelle

Indicateurs observables :

- Posture adaptée aux publics
- Respect de la singularité
- Capacité d'écoute active
- Positionnement sécurisant

Compétence 1.2

Contribuer à l'élaboration du projet personnalisé

Indicateurs observables :

- Participation aux réunions
- Prise en compte des besoins
- Capacité d'analyse des situations
- Articulation entre observations et propositions

Compétence 1.3

Mettre en œuvre le projet personnalisé

Indicateurs observables :

- Actions éducatives cohérentes
- Mobilisation des actes de la vie quotidienne
- Adaptation aux évolutions de la personne

Compétence 1.4

Participer à l'évaluation du projet

Indicateurs observables :

- Capacité à rendre compte
- Analyse des effets des actions
- Ajustements proposés

BLOC 2

Contribuer au projet éducatif spécialisé dans une visée inclusive

Compétence 2.1

Participer au diagnostic éducatif

Indicateurs observables :

- Analyse des besoins collectifs
- Compréhension du contexte institutionnel
- Articulation individuel / collectif

Compétence 2.2

Concevoir et animer des activités éducatives

Indicateurs observables :

- Objectifs éducatifs explicités
- Animation structurée
- Adaptation aux capacités des participants
- Prise en compte de l’inclusion

Compétence 2.3

Évaluer les actions éducatives

Indicateurs observables :

- Analyse des effets produits
- Ajustement des pratiques
- Prise en compte du retour des usagers

BLOC 3

S’inscrire dans un travail d’équipe et partenarial

Compétence 3.1

Travailler en équipe pluridisciplinaire

Indicateurs observables :

- Qualité des transmissions

- Respect des rôles
- Coopération effective

Compétence 3.2

Collaborer avec les partenaires

Indicateurs observables :

- Compréhension des missions des partenaires
- Posture professionnelle adaptée
- Participation aux dynamiques territoriales

Compétence 3.3

Contribuer au projet d’établissement et à la qualité

Indicateurs observables :

- Compréhension du projet institutionnel
- Respect des procédures
- Participation à la démarche qualité

4 Progression des compétences sur 24 mois

Année 1

- Observer
- Comprendre
- Expérimenter sous supervision
- Construire la posture professionnelle

Année 2

- Agir avec autonomie progressive
- Argumenter ses choix
- Ajuster ses interventions
- Développer une analyse réflexive
-

5 Modalités d’évaluation des compétences

Les compétences sont évaluées par :

- Évaluations formatives au centre
- Retours des terrains
- Productions écrites
- Oraux
- Épreuves certificatives

Les indicateurs observables servent de repères communs aux formateurs et aux tuteurs.

6 Utilisation du guide

Ce guide est utilisé :

- Lors des entretiens pédagogiques
- Pour préparer les certifications
- Dans le suivi des stages
- Dans les régulations pédagogiques

Il constitue un outil partagé entre le centre et les sites qualifiants.

GRILLE D’ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

DEME – Réforme 2024 – CFME

1 Échelle d’évaluation

Niveau	Signification
1	Compétence non acquise – difficultés majeures
2	Compétence en cours d’acquisition – nécessite un accompagnement important
3	Compétence maîtrisée avec guidance ponctuelle
4	Compétence autonome et adaptée

---

2 Évaluation par bloc

BLOC 1

Accompagnement socio-éducatif dans une logique de parcours

Compétence	Indicateurs observables	N1	N2	N3	N4	Commentaires
Relation éducative	Posture ajustée, écoute, respect de la singularité	☐	☐	☐	☐	
Contribution au projet personnalisé	Participation, analyse des besoins, propositions	☐	☐	☐	☐	
Mise en œuvre du projet	Actions cohérentes, mobilisation du quotidien	☐	☐	☐	☐	
Évaluation du projet	Capacité à analyser et ajuster	☐	☐	☐	☐	

BLOC 2

Projet éducatif spécialisé

Compétence	Indicateurs observables	N1	N2	N3	N4	Commentaires
Diagnostic éducatif	Analyse des besoins individuels et collectifs	☐	☐	☐	☐	
Conception d'activités	Objectifs clairs, adaptation aux publics	☐	☐	☐	☐	
Animation	Gestion du groupe, posture éducative	☐	☐	☐	☐	
Évaluation des actions	Analyse des effets, ajustements	☐	☐	☐	☐	

BLOC 3

Travail d'équipe et partenariat

Compétence	Indicateurs observables	N1	N2	N3	N4	Commentaires
Travail en équipe	Qualité des transmissions, coopération	☐	☐	☐	☐	
Collaboration partenariale	Positionnement adapté, compréhension des rôles	☐	☐	☐	☐	
Contribution au projet d'établissement	Respect des procédures, implication	☐	☐	☐	☐	

4 Lecture pédagogique de la progression

Année 1

Attendu majoritaire : N2 / N3

- Construction de la posture
- Compréhension du cadre
- Intervention sous supervision

Année 2

Attendu majoritaire : N3 / N4

- Autonomie progressive
- Argumentation professionnelle
- Capacité d'ajustement

5 Exploitation en entretien pédagogique

L’entretien permet :

- D’identifier les points forts
- De repérer les axes de progression
- De définir des objectifs personnalisés
- D’ajuster l’accompagnement

La grille est complétée conjointement :

- Par le tuteur terrain
- Par le formateur référent
- Par l’étudiant (auto-évaluation possible)

Màj : vendredi 13 novembre 2026