Centre de Formation de Moniteurs-Educateurs
Notre-Dame

36 avenue du Vanel - 07000 Privas
cfme@sacrecoeur-notredame.com
Tél. : 04 75 30 09 66

LIVRET PÉDAGOGIQUE

Diplôme d'État de Moniteur Éducateur

Réforme 2024 – CFME Version 2 Màj 13/11/2026

1 Finalité et philosophie de la formation

1.1 Le sens de la formation

La formation au Diplôme d'État de Moniteur Éducateur vise la professionnalisation progressive de futurs professionnels capables d'intervenir dans le champ de l'action sociale et médico-sociale.

Elle s'inscrit dans le respect :

- Du cadre réglementaire issu du décret n°2024-696 du 5 juillet 2024
- Du référentiel professionnel et de certification
- Des valeurs du travail social : respect, dignité, autodétermination, inclusion

La formation ne se limite pas à l'acquisition de connaissances.
Elle vise la construction :

- D'une posture éducative
- D'une capacité d'analyse
- D'un positionnement éthique
- D'une compétence à travailler en équipe

1.2 La posture professionnelle attendue

Au terme de la formation, le futur moniteur éducateur est en capacité de :

- Instaurer une relation éducative sécurisante et ajustée
- Contribuer activement au projet personnalisé
- Mobiliser les actes de la vie quotidienne comme supports éducatifs

- Participer au projet éducatif spécialisé
- S’inscrire dans une dynamique collective

La formation accompagne cette construction de manière progressive.

2 Organisation générale de la formation

2.1 Durée et alternance

La formation se déroule sur 24 mois et comprend :

- 950 heures d’enseignement théorique
- 1 050 heures de formation pratique
- Soit un total de 2 000 heures

L’alternance centre / terrain constitue le socle de la professionnalisation.

2.2 Architecture en blocs de compétences

La formation est organisée en trois blocs capitalisables :

Bloc 1 – Accompagnement socio-éducatif dans une logique de parcours (420h)

Centré sur :

- La relation éducative
- Le projet personnalisé
- L’autonomie et la participation

Bloc 2 – Projet éducatif spécialisé et inclusion (380h)

Centré sur :

- La dynamique collective
- L’animation
- La conception et l’évaluation d’actions

Bloc 3 – Travail d’équipe et partenariat (150h)

Centré sur :

- La coopération
- La coordination
- La qualité

La communication professionnelle est transversale aux trois blocs.

3 Logique de professionnalisation sur 24 mois

3.1 Première année

Objectifs :

- Découvrir les publics et les institutions
- Comprendre le cadre professionnel
- Construire la relation éducative
- Développer les capacités d'observation

L'accent est mis sur :

- L'analyse de situations
- La compréhension des besoins
- La posture professionnelle

3.2 Deuxième année

Objectifs :

- Approfondir l'intervention éducative
- Participer activement aux projets
- Prendre des initiatives encadrées
- Développer l'analyse réflexive

L'étudiant est progressivement positionné comme professionnel en devenir.

4 Articulation centre / terrain

Le stage constitue un espace d'expérimentation et de professionnalisation.

Le CFME assure :

- Un suivi pédagogique individualisé
- Des temps de liaison avec les terrains
- Un accompagnement à l'analyse des situations rencontrées

Les terrains participent à l'évaluation des compétences professionnelles.

5 Modalités pédagogiques

Les méthodes mobilisées :

- Apports théoriques structurés
- Études de cas
- Travaux en sous-groupes
- Analyse de pratiques
- Mises en situation
- Évaluations formatives

La progression pédagogique vise une montée en compétences cohérente.

6 Évaluation et certification

Chaque bloc de compétences est validé séparément.

Un bloc est acquis lorsque la moyenne est ≥ 10/20.

Les épreuves :

Bloc 1 : note de réflexion + oral
Bloc 2 : dossier de pratiques professionnelles + oral rectorat
Bloc 3 : devoir sur table

Les blocs sont acquis définitivement.

7 Accompagnement des étudiants

Le CFME met en œuvre :

- Un suivi pédagogique individualisé
- Des temps de régulation
- Un accompagnement méthodologique
- Une préparation aux épreuves
- Un référent handicap

8 Pilotage pédagogique et régulation

8.1 Organisation du pilotage pédagogique

Le pilotage pédagogique du DEME est assuré par le coordinateur de formation.

Sa mission est de garantir :

- La cohérence entre le référentiel professionnel, le référentiel de formation et les contenus dispensés
- La progression pédagogique sur les 24 mois
- L'articulation entre les blocs de compétences
- La qualité de l'alternance centre / terrain

Le coordinateur veille à maintenir une dynamique collective au sein de l'équipe pédagogique.

8.2 Coordination de l'équipe pédagogique

Le CFME organise :

- Des réunions pédagogiques régulières
- Des temps d'ajustement des contenus
- Des temps d'analyse des situations rencontrées par les étudiants
- Des échanges sur les évaluations formatives

Ces temps permettent :

- D'assurer une cohérence entre intervenants
- D'éviter les redondances ou les ruptures pédagogiques
- D'ajuster les contenus en fonction des besoins repérés

8.3 Régulation pédagogique

La régulation s'effectue à plusieurs niveaux :

Régulation collective

- Analyse des retours étudiants
- Ajustement des progressions
- Adaptation des modalités pédagogiques

Régulation individuelle

- Entretiens pédagogiques

- Accompagnement des difficultés
- Soutien méthodologique

L’objectif est d’assurer une montée en compétences sécurisée et progressive.

8.4 Articulation avec les terrains professionnels

Le CFME entretient un lien régulier avec les sites qualifiants.

Ce lien permet :

- De clarifier les attendus de formation
- D’accompagner les tuteurs
- De réguler les situations complexes
- D’assurer la continuité des apprentissages

Le stage est considéré comme un espace de professionnalisation à part entière.

8.5 Démarche d’amélioration continue

Le dispositif pédagogique fait l’objet :

- D’évaluations régulières
- D’analyses des résultats aux certifications
- De retours d’expérience des étudiants et des professionnels

Ces éléments permettent :

- D’ajuster les contenus
- D’améliorer les modalités d’accompagnement
- D’actualiser les supports pédagogiques

La réforme 2024 est intégrée dans cette dynamique d’amélioration continue.